

SCHULEN SIND VOLLER BARRIEREN

Wussten Sie, dass unsere alltägliche Umgebung für autistische Menschen sehr herausfordernd sein kann?

Soziale Interaktionen, Schulen, Städte oder bestimmte Situationen sind voller **Barrieren**. Barrieren, derer Sie sich wahrscheinlich noch nicht bewusst sind.

Dieses Informationsblatt soll Ihnen helfen, dies zu ändern. Sie erhalten **8 Tipps**, wie Sie den Umgang mit und das Umfeld von autistischen Schüler*innen mit kleinen Veränderungen **inklusiver** und **barriereärmer** gestalten können.

Für viele autistische Schüler*innen sind soziale Interaktionen schwierig oder mit **hohen gesundheitlichen Kosten** verbunden. Während sie einen normalen Schultag durchstehen, können sie zu Hause nicht mehr sprechen und müssen sofort schlafen. Ihre gesamte Energie wurde darauf verwendet, die Herausforderungen in der Schule auszugleichen.

WEITERE INFORMATIONEN

Dieses Informationsblatt wurde **von Autist*innen** erstellt, um auf **Barrieren** im alltäglichen Umgang mit autistischen Schüler*innen hinzuweisen und mögliche Lösungen anzubieten.

Die meisten dieser Vorschläge können erheblich dazu beitragen, ein **Umfeld** zu schaffen, **in dem sich autistische Schüler*innen wohlfühlen** und ihr **volles Potential entfalten können**.

Dabei ist jede*r Autist*in **individuell**. Ausprägungen und benötigte Hilfen können von Person zu Person oder auch phasenweise schwanken.

Weitere Informationen finden Sie unter folgenden Quellen:

neurospicy.de
barrierefrei-autismus.de
autismus-kultur.de
autisten.info
autismus.de

AUTISMUS SPEKTRUM



INFORMATIONSBLATT BARRIEREARME SCHULE

DAS AUTISMUS SPEKTRUM

Die **Autismus-Spektrum-Störung** ist eine neurologische Entwicklungsstörung, die die **soziale Interaktion, Kommunikation, Reizwahrnehmung und Reizverarbeitung** einer Person beeinflusst. Das Gehirn funktioniert anders und arbeitet ständig auf Hochtouren.

Seit Januar **2022** wird nicht mehr zwischen verschiedenen Autismus-Formen, wie Asperger oder frühkindlichem Autismus unterschieden. Stattdessen wird alles unter dem Begriff der "**Autismus Spektrum Störung**" zusammengefasst. Autist*innen sind sehr unterschiedlich und finden sich **in allen Altersklassen** oder **Geschlechtern** wieder.

Durch neue **wissenschaftliche Erkenntnisse** haben in den letzten Jahren besonders Diagnosen im Erwachsenenalter zugenommen. Die Wahrnehmung von Autist*innen ist jedoch leider noch von sehr vielen Vorurteilen und Stereotypen geprägt.

8 TIPPS FÜR EINE BARRIEREARME SCHULE

1

Ermöglichen Sie eine **individuelle Pausengestaltung** (Pausenort mit Rückzugsmöglichkeit).

2

Offen sein für **alternative Ergebnis-Präsentation**: Statt eines mündlichen Vortrags vor der Klasse kann der/die Schüler*in bspw. vor der Lehrperson vortragen, den eigenen Vortrag auf Video aufzeichnen oder eine schriftliche Präsentation erstellen.

3

Zulassen von **individuellen Hilfsmitteln** wie Noise Canceling Kopfhörern, getönten Brillen, beruhigenden Gegenständen sowie Kommunikationskarten.

4

Geben Sie **Struktur- und Orientierungshilfen**. Das können bspw. Kennzeichnungen von Wegen, Räumen, dem Sitzplatz oder auch Verhaltens- und Ablaufpläne sein.

5

Autist*innen nehmen **Reize stärker/schwächer** wahr. Reize können sehr schnell eine Konzentration erschweren. Oder es werden Körpersignale kaum wahrgenommen, was die Gefahr von Verletzungen deutlich erhöht. Hier hilft es, entsprechende Signale von außen zu erkennen.

6

Kommunizieren Sie direkt und ohne Ironie und Andeutungen. Formulieren Sie Aufgaben klar und auf einer sachlichen Ebene. **Aufforderungen** möglichst mit einem gewissen Raum für Autonomie formulieren. Erzwingen Sie keinen **Blickkontakt**.

7

Bereiten Sie so **früh** wie möglich auf anstehende **Veränderungen** vor. Dabei helfen umfangreiche Informationen. Für möglichst viele **gleichbleibende Faktoren** (Sitzplatz, Raumgestaltung, ...) sorgen.

8

Sprechen Sie mit dem/der Schüler*in, bzw. den Eltern, um zu erfahren, wie sich **Reizüberflutung, Überforderung** oder **Meltdowns** äußern und wie Sie in solchen Fällen unterstützen können.